

გარდაბნის მუნიციპალიტეტის ადრეული და სკოლამდელი განათლების 2022-2023 წლების სტრატეგია

გარდაბნის მუნიციპალიტეტი აცნობიერებს განათლების მნიშვნელობას თანამედროვე საზოგადოების განვითარებისათვის, აქტიურად უჭერს მხარს მუნიციპალიტეტში სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების ბავშვებზე ორიენტირებული განათლების ეფექტური სისტემის ჩამოყალიბებას.

გარდაბნის სკოლამდელი განათლების 2022-2023 წლების მუნიციპალური სტრატეგიის ძირითადი მიზანია უზრუნველყოს 2 დან 6 წლამდე ბავშვების სკოლამდელი აღზრდისა და განათლებისათვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნა და მაღალი ხარისხის მომსახურების მიწოდება სახელმწიფო სტანდარტების შესაბამისად.

სკოლამდელი განათლების განვითარების 2022 – 2023 წლების სტრატეგია არის დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლამდელი განათლების სფეროს განვითარების ძირითად პრიორიტეტებს და გამოწვევებს, ადგენს სკოლამდელი განათლების სფეროს განვითარების მიზნებს, ამოცანებსა და მათი რეალიზაციის გზებს.

სკოლამდელი განათლების სფეროში მუნიციპალური პოლიტიკა - სტრატეგიის მიზნებიდან გამომდინარე, წარმოადგენს მიზანმიმართულ ღონისძიებათა ერთობლიობას, რომელიც კონცენტრირებული და კოორდინირებულია გარდაბნის მუნიციპალიტეტის მიერ და ეფუძნება განვითარების პრიორიტეტებს და ამ პრიორიტეტების შესაბამისად სკოლამდელი განათლების განვითარებაზე მიმართული რესურსების შედეგზე ორიენტირებულ განაწილებას.

თავი 1. ზოგადი დებულება

- 1.1 2022 – 2023 წწ გარდაბნის მუნიციპალიტეტის სკოლამდელი განათლების სტრატეგია არის მოკლევადიანი დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს გარდაბნის მუნიციპალიტეტში სკოლამდელი განათლების სფეროში განვითარების პოლიტიკის ძირითად პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს, ადგენს სკოლამდელი განათლების სფეროს მდგრადი განვითარების უზრუნველყოფისათვის საჭირო პირობებს.
- 1.2 სკოლამდელი განათლების მუნიციპალური სტრატეგიის რეალიზაცია ხორციელდება ა. (ა) .ი.პ. „გარდაბნის მუნიციპალიტეტის სკოლამდელი გაერთიანების“ მიერ ამ სტრატეგიისა და სამოქმედო გეგმის საფუძველზე.
- 1.3 ძირითადი პრინციპები - მუნიციპალიტეტის სკოლამდელი განათლების სტრატეგია ეფუძნება შემდეგ ძირითად პრინციპებს:

- **სკოლამდელი აღზრდის საყოველთაობა** - ადრეულ ასაკში სწავლების და განვითარების მომსახურების მიწოდება გარდაბნის მუნიციპალიტეტში მცხოვრები ყველა ბავშვისთვის, მათი ჩართვა სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებებში.
- **მთავარია ბავშვი** - სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სტრატეგია ემსახურება ბავშვის საუკეთესო ინტერესებს. თითოეული ბავშვი უნიკალურია თავისი შესაძლებლობებით, ინტერესებით და საჭიროებებით. ბავშვებისადმი მიდგომა მუნიციპალურ საბავშვო ბაღში არის ჰოლისტური.
- **თანასწორობისა და მრავალფეროვნების ხელშეწყობა** - თითოეული ჯგუფისა და ინდივიდის მიმართ პატივისცემის გამოხატვა და თანაბარი შესაძლებლობების შექმნა თითოეული ბავშვისთვის, განურჩევლად რასისა, სქესისა, მწრამსისა და სოციალური მდგომარეობისა.
- **უსაფრთხოება** - სოციალური და ფიზიკური გარემო, რომელშიც ბავშვი იმყოფება უნდა ქმნიდეს განვითარებისთვის საუკეთესო შესაძლებლობებს. ბავშვის გარშემო არსებული გარემო უნდა იყოს უსაფრთხო, კომფორტული, ორგანიზებული, მშვიდი და პოზიტიური. დაცულობისა და უსაფრთხოების განცდა, არამალადობრივი გარემო, კეთილდღეობის შეგრძნება-თანაბრად მნიშვნელოვანია, როგორც პროგრამაში ჩართული თითოეული ბავშვისთვის, ისე დაწესებულების ყველა თანამშრომლისთვის. ყველა მუნიციპალურ ბაღში უნდა იყოს დაცული კვებისა და ჰიგიენის უმაღლესი სტანდარტები და გათვალისწინებული შესაბამისი რეკომენდაციები.

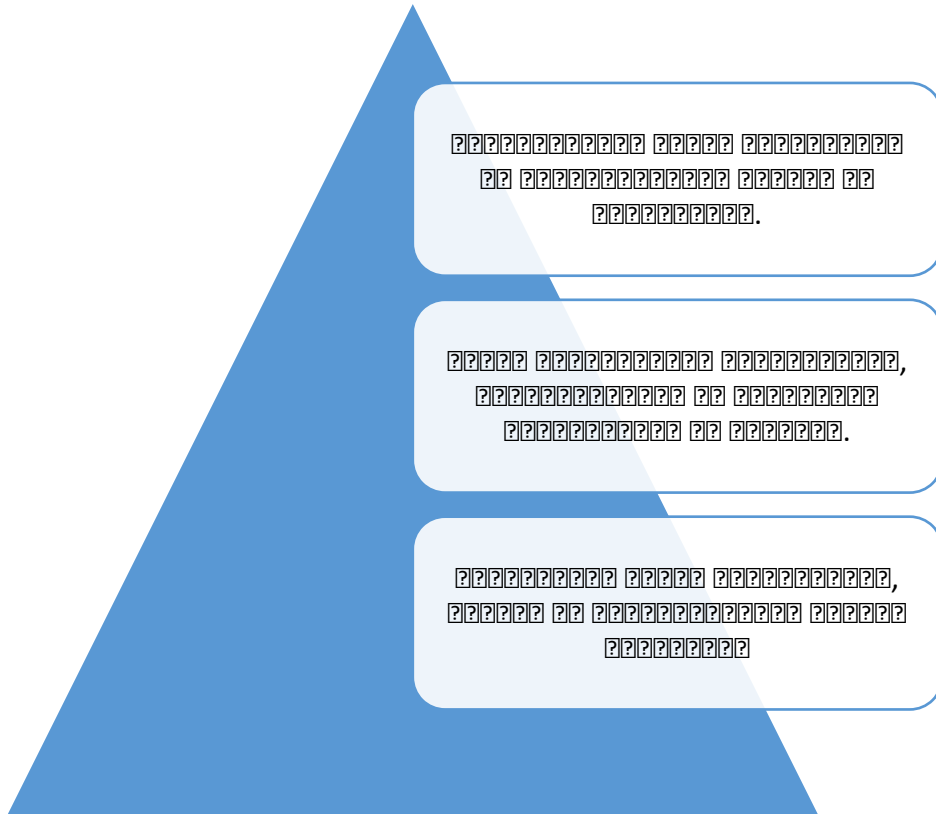
გარდაბნის მუნიციპალიტეტის ადრეული და სკოლამდელი განათლების 2022-2023 წლების სტრატეგია

- **კრეატიული გარემო** - კრეატიული გუნდის შექმნა კრეატიული იდეების მოფიქრების წინაპირობაა. თამაში არის პირდაპირი პროცესი რომელიც კრეატიულობას პროვოცირებას უკეთებს. ეს არის პროცესი, როდესაც დაინახავთ ახალ იდეას. ცარიელ ოთახში კრეატიულობა არ იბადება. მნიშვნელოვანია, რომ გარემო სთავაზობდეს ბავშვს მრავალფეროვან რესურსს, მასალებს, რომლებზეც მას სრული ხელმისაწვდომობა ექნება. განმავითარებელი გარემო ისე უნდა იყოს ორგანიზებული, რომ ბავშვს შეეძლოს ინიციატივის გამოქვეყნება და დამოუკიდებლად მოქმედება.
- **ბავშვის პატივისცემა** - პატივისცემა არის ჯანსაღი და მშვიდობიანი თანამშრომლობის საფუძველი საზოგადოების წევრებს შორის. პატივისცემა ფართო ცნებაა და ბავშვებს არ ესმით მისი მნიშვნელობა. ვასწავლოთ მათ ეს მნიშვნელოვანი ღირებულება საკუთარი მაგალითებით. ვასწავლოთ მოსმენა, სხვისი აზრის პატივისცემა, საკუთარი თავის და სხვისი პატივისცემა, ნუ შეუქმნით ძალადობრივ გარემოს. მუნიციპალიტეტის ყველა ბაღში გარემო ძალადობისგან თავისუფალია. დაცულია რეფერირების წესი და ყველა ბაღში გამოყოფილია ბავშვთა მიმართ ძალადობის თავიდან აცილებისა და ბავშვთა ძალადობისაგან დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი.
- **მშობლებისა და ბაღის პერსონალის თანამშრომლობა** - მშობლებს უნიკალური როლი აქვთ ბავშვის განვითარებაში. მათი ჩართულობა ბაღის მუშაობასა და სკოლამდელი განათლების პროგრამის განხორციელებაში უნდა იყოს წახალისებული. მუნიციპალიტეტი მხარს უჭერს საკონსულტაციო საბჭოების არსებობას ბაღებში და ახორციელებს მათი საქმიანობის მხარდაჭერას.
- **აღმზრდელ-პედაგოგის დამოკიდებულება** - აღმზრდელ-პედაგოგი ცენტრალური ფიგურაა საბავშვო ბაღში ბავშვის განვითარებისთვის და მას უნდა ჰქონდეს შესაბამისი ხელშეწყობა და მხარდაჭერა ჯეროვნად შეასრულოს დაკისრებული მოვალეობა. აღმზრდელ-პედაგოგებს აქვთ ამოცანა, მხარი დაუჭირონ აღსაზრდელების ქცევით, კოგნიტურ, სოციალურ და ფიზიკურ განვითარებას. ბავშვები სწავლობენ თამაშით, პრობლემების გადაწყვეტითა და ექსპერიმენტებით.
- **სიჯანსაღე და ფიზიკური აქტივობა** - ხელს უწყობს ბავშვის სოციალური, კოგნიტური და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ დამოუკიდებლობას. მუნიციპალიტეტი ყველა საჯარო ბაღში ხელს უწყობს შესაბამისი ცენტრებისა და გარემოს მოწყობას.
- **თანამშრომლობითი გარემო** - სტრატეგია მხარს უჭერს მუნიციპალურ ბაღებში პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებას თანამშრომლებს შორის, ზრუნავს

2. 2. დასაქმებული კადრების კვალიფიკაციის ამაღლება.



2. 3. მშობლები და თემი:



თავი 3. შედეგები:

2022 წლისთვის გარდაზნის მუნიციპალიტეტის 2 დან 6 წლის ბავშვების 87 % ჩართულია სკოლამდელი განათლების მომსახურებაში; საბავშვო ბაღების 99% აკმაყოფილებს სანიტარულ-ჰიგიენურ რეგულაციებს; კვებითი მომსახურება არის სტანდარტის შესაბამისი. პედაგოგების 90% არის ახალი მეთოდოლოგიით გადამზადებულნი, ბაღებში შექმნილია ურთიერთ თანამშრომლობითი გარემო. ყველა აღსაზრდელი სასკოლო მზაობის ჯგუფის დასრულების შემდეგ მზადაა სასკოლოდ, განვითარებული აქვთ სოციალურ-ემოციური, შემეცნებითი, ფიზიკური და სამეტყველო უნარ-ჩვევები. ბაღებში ჩამოყალიბებულია საკონსულტაციო საბჭოები და მშობლები ჩართულები არიან საგანმანათლებლო-სააღმზრდელი პროცესში.